

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «Шланговская СОШ»
 /Мухаметзянова Р.Р./

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Шланговская СОШ»
 /Якупова Э.Р./

« 28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шланговская СОШ»
_____ /Мухаметзянова Л.Ф./

Приказ № 31
от «31» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 52078700A4B0FEA84772606FCC6A1A8E
Владелец: Мухаметзянова Лейсан Фаузелзяновна
Действителен с 23.10.2023 до 23.01.2025

Рабочая программа

по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 4 го класса

МБОУ «Шланговская средняя общеобразовательная школа»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

учителя начальных классов I квалификационной категории

Халиловой Лейсан Фаузелзяновны

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 4 классе

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
«Мин» («Я»)		26
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	1
	Составление текста по картине	1
Систематический курс (фонетика) (24 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	3
	Проверка усвоения материала за 3 класс. 3 сыйныф материалын үзләштерүне тикшерү.	1
	Гласные и согласные звуки	5
	Закон сингармонизма	4
	Сочинение	1
	Повторение по теме “Гласные и согласные звуки”.	1
	Ударение и его виды	2
	Транскрипция	1
	Порядок фонетического разбора	3
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1
	<i>Изложение</i>	1
	<i>Проектная работа</i>	1

«Тирэ-як, кәңкуреш» («Мир вокруг меня»)		21
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) (14)	Словарный состав татарского языка	1
	Заимствованные слова	3
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1
	Слово. Лексическое значение слова Закрепление темы “Слово. Лексическое значение слова.”	7
	Состав слова.	1
	Корень слова. Аффиксы	2
	Основа слова. Разбор слова по составу	3
	<i>Диктант</i>	1
	Повторение темы “Состав слова”.	1
	<i>Тест</i>	1
«Туган жирем» («Моя Родина»)		28
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1
Систематический курс (морфология) (20 ч.)	Самостоятельные части речи	2
	Имя существительное	2

	Степени сравнения прилагательных	4
	Прилагательные синонимы и антонимы.	1
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1
	Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения	4
	Имя числительное	4
	<i>Контрольный диктант</i>	1
	Повторение темы “Числительное.	1
	Глагол. Повелительное наклонение	3
	Повторение	1
	<i>Контрольное изложение</i>	1
	Повторение по теме “Глагол”.	1

Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа</i> <i>«Кругосветноепутешествие»</i>	1
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		27
Систематический курс (морфология, синтаксис) (30 ч.)	Глагол	9
	Главные членыпредложения	2
	Второстепенные членыпредложения	5
	Повторение	6
	<i>Проектная работа</i>	1
	<i>Изложение</i> <i>Сочинение</i> <i>Списывание</i> <i>Контрольный диктант</i>	4

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью самого ребенка, с целью речевого развития обучающегося. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, көнкуреш**» («**Мир вокруг меня**»). Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира, знакомящие с народными сказками, с разнообразием растительного и животного мира и т. д. Вторая тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**») направлена на укрепление у обучающихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, сельской и городской жизнью и т. п.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы**» («**Мир татарского народа**») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

Говорение. Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин, осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах заданных тематики и ситуации общения. Формирование умения вести политематическую беседу. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы, пересказывать близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражая свое отношение к прочитанному (услышанному). Составление небольшого описания картины.

Чтение. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слова, тексты. Выполнение письменных творческих работ. Понимание цели письменного пересказа текста.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [f], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Словообразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Графика. Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ə], [ə], [ʏ], [w], [f], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Использование разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

Морфемика. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам и падежам.

Имя прилагательное. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

Синтаксис. Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое.

Орфография. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов.

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 4 классе

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
«Мин» («Я»)		26
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	1
	Составление текста по картине	1
Систематический курс (фонетика) (24 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	3
	Проверка усвоения материала за 3 класс. 3 сыйныф материалын үзләштерүне тикшерү.	1
	Гласные и согласные звуки	5
	Закон сингармонизма	4
	Сочинение	1
	Повторение по теме “Гласные и согласные звуки”.	1
	Ударение и его виды	2
	Транскрипция	1
	Порядок фонетического разбора	3
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1
	<i>Изложение</i>	1
<i>Проектная работа</i>	1	
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		21
Систематический курс	Словарный состав татарского языка	1

(лексика, морфемика, морфология) (14)	Заимствованные слова	3
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1
	Слово. Лексическое значение слова Закрепление темы “Слово. Лексическое значение слова.”	7
	Состав слова.	1
	Корень слова. Аффиксы	2
	Основа слова. Разбор слова по составу	3
	<i>Диктант</i>	1
	Повторение темы “Состав слова”.	1
	<i>Тест</i>	1
«Туган жирем» («Моя Родина»)		28
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1
Систематический курс (морфология) (20 ч.)	Самостоятельные части речи	2
	Имя существительное	2

	Степени сравнения прилагательных	4
	Прилагательные синонимы и антонимы.	1
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1
	Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения	4
	Имя числительное	4
	<i>Контрольный диктант</i>	1
	Повторение темы “Числительное.	1
	Глагол. Повелительное наклонение	3
	Повторение	1
	<i>Контрольное изложение</i>	1
	Повторение по теме “Глагол”.	1

Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа</i> <i>«Кругосветное путешествие»</i>	1
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		27
Систематический курс (морфология, синтаксис) (30 ч.)	Глагол	9
	Главные члены предложения	2
	Второстепенные члены предложения	5
	Повторение	6
	<i>Проектная работа</i>	1
	<i>Изложение</i> <i>Сочинение</i> <i>Списывание</i> <i>Контрольный диктант</i>	4

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык на родном (татарском) языке»

Класс: 3 класс

Учитель :Халилова Лейсан Фаузелзяновна

Всего: 102 часа; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков -, проектные работы-1ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Повторение. Работа с текстом . Кабатлау. Текст белэн эш.	1	02.09	02.09
2	Составление текста по картине. Рәсем буенча текст төзү.	1	06.09	06.09
3	Повторение пройденного материала в 1 классе . 1 сыйныф материалын кабатлау	1	07.09	07.09
4	Повторение пройденного материала в 2 классе . 2 сыйныф материалын кабатлау.	1	09.09	09.09
5	Повторение пройденного материала в 3 классе . 3 сыйныф материалын кабатлау.	1	13.09	13.09
6	Проверка усвоения материала за 3 класс. 3 сыйныф материалын үзләштерүне тикшерү.	1	14.09	14.09,16.09
7	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные звуки . Хаталар өстендә эш. Сузык авазлар.	1	16.09	20.09
8	Согласные звуки . Тартык авазлар.	1	20.09	21.09
9	Согласные звуки:[w][ж][ң][h]. [w][ж][ң][h]-тартык авазлары.	1	21.09	
10	Согласные звуки:[к][Ғ].	1	23.09	

	[к][ғ]-тартык авазлары			
11	Гласные буквы е,я,ю. Я,ю,е сузык авазлары.	1	27.09	
12	Закон сингармонизма . Сингармонизм законы.	1	28.09	
13	Слова которые произносятся твёрдо. Калын әйтелешле сүзләр.	1	30.09	
14	Слова которые произносятся мягко. Нечкә әйтелешле сүзләр.	1	04.10	
15	Закрепление темы “Закон сингорманизма”. “Сингармонизм законы” темасын ныгыту.	1	05.10	
16	Сочинение на теме “У моря” “Диңгез буенда” темасына инша.(32б.)	1	07.10	
17	Анализ ошибок и коррекция знаний . Повторение по теме “Гласные и согласные звуки”. Хаталар өстендә эш. “Сузык һәм тартык авазлар “ темасын кабатлау.	1	11.10	
18	Ударение и его виды. Басым һәм аның төрләре.	1	12.10	
19	Ударение и его виды. Басым һәм аның төрләре.	1	14.10	
20	Транскрипция	1	18.10	
21	Порядок фонетического разбора. Фонетик анализ тәртибе.	1	19.10	
22	Фонетический разбор слов. Сүзләргә фонетик анализ ясау.	1	21.10	21.10
23	Фонетический разбор слов. Сүзләргә фонетик анализ ясау.	1	25.10	25.10
24	Повторение. Словарный диктант. Кабатлау. Сүзлек диктанты.	1	26.10	
25	Изложение “Әни” Имла “Әни”	1	28.10	

26	Проектная работа. Проект эше.	1	08.11	
27	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме “Фонетический разбор”. Хаталар өстендә эш. “Фонетик анализ” темасын кабатлау.	1	09.11	09.11
28	Словарный состав татарского языка. Татар теленең сүзлек запасы.	1	11.11	
29	Заимствованные слова. Алынма сүзләр.	1	15.11	
30	Правописание заимствованных слов. Алынма сүзләрнең дәрәҗә язылышы.	1	16.11	
31	Заимствованные слова и закон сингармонизма. Алынма сүзләр һәм сингармонизм законы.	1	18.11	
32	Закрепление темы «Заимствованные слова». “Алынма сүзләр” темасын ныгыту.	1	22.11	
33	Повторение. Словарный диктант. Кабатлау. Сүзлек диктанты.	1	23.11	
34	Слово. Лексическое значение слова . Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1	25.11	
35	Однозначные и многозначные слова. Бермәгънәле һәм күпмәгънәле сүзләр.	1	29.11	
36	Прямое и переносное значение слова. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.	1	30.11	
37	Омонимы. Омонимнар.	1	02.12	
38	Синонимы. Синонимнар.	1	06.12	
39	Антонимы.	1	07.12	

	Антонимнар.			
40	Закрепление темы “Слово.Лексическое значение слова. “Сүзнең лексик мәгънәсе” темасын ныгыту.	1	09.12	
41	Состав слова. Сүз төзелеше.	1	13.12	
42	Корень слова. Аффиксы. Тамыр. Сүз ясагыч кушымчалар.	1	14.12	
43	Корень слова. Аффиксы. Тамыр. Сүз ясагыч кушымчалар.	1	16.12	
44	Основа слова. Разбор слова по составу . Сүзнең төп нигезе. Сүзләрне сүз төзелеше буенча тикшерү.	1	20.12	
45	Разбор слова по составу. Сүзләрне сүз төзелеше буенча тикшерү.	1	21.12	
46	Разбор слова по составу. Сүзләрне сүз төзелеше буенча тикшерү.	1	23.12	
47	Диктант по теме “Состав слова”. “Сүз төзелеше” темасы буенча диктант.	1	27.12	
48	Анализ ошибок и коррекция знания. Повторение темы “Состав слова”. Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше” темасын кабатлау.	1	28.12	
49	Тест по теме “Состав слова”. “Сүз төзелеше” темасы буенча тест.	1	10.01	
50	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)). Россия шәһәрләре темасына диалог.	1	11.01	
51	Самостоятельные части речи	1	13.01	
52	Самостоятельные части реч Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1	17.01	
53	Имя существительное. Исем.	1	18.01	
54	Морфологические признаки имен существительных. Исемнең морфологик билгеләре.	1	20.01	
55	Степени прилагательных.	1	24.01	

	Сыйфат дәрәжәләре.			
56	Сравнительная степень прилагательных. Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.	1	25.01	
57	Превосходная степень прилагательных. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.	1	27.01	
58	Уменьшительная степень прилагательных. Сыйфатның кимлек дәрәжәсе.	1	31.01	
59	Прилагательные синонимы и антонимы. Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1	01.02	
60	Закрепление по теме “Имя прилагательное” Словарный диктант. “Сыйфат” темасын ныгыту. Сүзлек диктанты.	1	03.02	
61	Местоимение. Алмашлык.	1	07.02	
62	Личные местоимения. Зат алмашлыклары.	1	08.02	
63	Вопросительные местоимения . Сорау алмашлыклары.	1	10.02	
64	Указательные местоимения. Күрсәтү алмашлыклары.	1	14.02	
65	Имя числительное . Сүз төркеме - сан.	1	15.02	
66	Виды числительных. Сан төркемнәре.	1	17.02	
67	Количественные числительные. Микъдар саны.	1	21.02	
68	Порядковые числительные. Тәртип саны.	1	22.02	
69	Контрольный диктант по теме “Части речи” . “Сүз төркемнәре” темасы буенча диктант.	1	24.02	
70	Анализ ошибок и коррекция знаний . Повторение темы “Числительное. Хаталар өстендә эш. “Сан” темасын кабатлау.	1	28.02	

71	Глагол. Фигыль.	1	29.02	
72	Повелительное наклонение. Боерык фигыль.	1	02.03	
73	Отрицательная форма повелительного наклонения. Боерык фигыльнең юклык формасы.	1	06.03	
74	Повторение Кабатлау	1	07.03	
75	Контрольное изложение “Библиотека”. Контроль имла “Библиотека”	1	09.03	
76	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме “Глагол”. Хаталар өстендә эш. “Фигыль “ темасын кабатлау.	1	13.03	
77	Творческая работа «Кругосветное путешествие» . “Дөнья тирәли сәяхәт” ижади эш.	1	14.03	
78	Времена глаголов. Фигыль заманнары.	1	16.03	
79	Настоящее время глагола. Хәзерге заман фигыль.	1	20.03	
80	Отрицательная форма глаголов настоящего времени. Хәзерге заман фигыльләренең юклык формасы.	1	21.03	
81	Прошедшее время глаголов. Үткән заман фигыль.	1	03.04	
82	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам и числам. Үткән заман фигыльләреннән зат-сан белән төрләнеше.	1	04.04	
83	Отрицательная форма глаголов прошедшего времени. Үткән заман фигыльнең юклык формасы.	1	06.04	
84	Будущее время глаголов. Киләчәк заман фигыль.	1	10.04	
85	Отрицательная форма глаголов будущего времени. Киләчәк заман фигыльнең юклык формасы.	1	11.04	
86	Закрепление по теме “Времена глаголов. “Фигыль заманнары” темасын ныгыту.	1	13.04	

87	Главные члены предложения . Жөмләнең баш кисәкләре.	1	17.04	
88	Главные члены предложения :подлежащее и сказуемое. Ия,хәбәр – жөмләнең баш кисәкләре.	1	18.04	
89	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	20.04	
90	Определение. Аергыч.	1	24.04	
91	Дополнение. Тәмамлык.	1	25.04	
92	Обстоятельство. Хәл.	1	27.04	
93	Контрольное списывание. Контроль күчереп язу.	1	04.05	
94	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». “Жөмләнең иярчен кисәкләре” темасын кабатлау.	1	08.05	
95	Проектная работа. Проект эше.	1	11.05	
96	Сочинение на тему “Летом в саду” Жәен бакчада” темасына инша.(79б.)	1	15.05	
97	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме “Закон сингармонизма”. Хаталар өстендә эш. “Сингармонизм законы” темасын кабатлау.	1	16.05	
98	Итоговый контрольный диктант. Йомгаклау контроль диктанты.	1	18.05	
99	Повторение по теме “Ударение. Лексическое значение слова”. “Басым. Сүзнең лексик мәгънәсе” темаларын кабатлау.	1	22.05	
100	Повторение по теме “Части речи”. “Сүз төркемнәре” темасын кабатлау.	1	23.05	
101	Повторение по теме “Главные и второстепенные члены предложения”. “Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре” темасын кабатлау.	1	25.05	
102	Урок обобщения. Йомгаклау дәресе.	1	25.05	

Планируемые результаты изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 4 классе

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*

- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- включаться в групповую работу, связанную с общением;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- **воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного;
- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *устанавливать последовательность событий;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

Письмо.

Выпускник научится:

- составлять письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- понимать цель письменного пересказа текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- выделять в слове ударный слог;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

- распознавать парные и непарные гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;

- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем», «нәрсә», «кайда», «күпме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»);

- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- понимать социокультурные реалии при слушании/чтении в рамках изученного материала;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета; использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний*

Предметные результаты к концу 4 класса

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- включаться в групповую работу, связанную с общением.

Лист согласования к документу № 64 от 18.03.2024
Инициатор согласования: Мухаметзянова Л.Ф. Директор школы
Согласование инициировано: 18.03.2024 12:37

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметзянова Л.Ф.		 Подписано 18.03.2024 - 12:38	-